

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-87-96
УДК 364+37.013.42-056.26

Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей

**Марина Александровна БОЛДИНА, Елена Викторовна ДЕЕВА,
Олег Германович ШАДСКИЙ**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-8386>, e-mail: marina_boldina@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9968-1341>, e-mail: deeva1707@rambler.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1878-1506>, e-mail: olegshadsky@gmail.com

Modern approaches to social and pedagogical support of disabled children and their families

**Marina A. BOLDINA, Elena V. DEEVA,
Oleg G. SHADSKY**

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-8386>, e-mail: marina_boldina@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9968-1341>, e-mail: deeva1707@rambler.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1878-1506>, e-mail: olegshadsky@gmail.com

Аннотация. Рассмотрены современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей. С опорой на современные статистические данные и анализ их динамики за последние годы указано на ухудшение ситуации с детской инвалидностью в Российской Федерации, что неизбежно актуализирует социальную политику государства в этой сфере. Проанализирована нормативная правовая база признания ребенка инвалидом и его последующей социальной защиты. Сделан обоснованный вывод о недостаточности исключительно законодательного подхода к социальной поддержке ребенка-инвалида. Определено, что дети-инвалиды – это дети, имеющие различные психические и физические отклонения, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети-инвалиды, как социальная категория, нуждаются в социальной защите, помощи, поддержке. Ведущую роль в воспитании, социализации, удовлетворении потребностей, образовании, профориентации ребенка с проблемами развития играет семья. Выявлены особенности, функции, проблемы семьи ребенка-инвалида. Мероприятия по оказанию помощи родителям в воспитании ребенка-инвалида являются одним из важнейших направлений социально-педагогической поддержки. Проанализированы понятия «социальная поддержка», «социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов». Сформулировано определение социально-педагогической поддержки, рассматриваемой как комплекс мер, направленных на: социальное и коммуникативное развитие детей; развитие познавательных умственных процессов у детей-инвалидов; физическое развитие детей-инвалидов и эмоционально-волевое развитие. Сделан вывод о том, что правильно организованная социально-педагогическая поддержка эффективно помогает детям-инвалидам приобретать качества, необходимые для их функционирования в обществе, развивать социальную коммуникацию, получать образование.

Ключевые слова: ребенок-инвалид; семья; социально-педагогическая поддержка; нормативно-правовое регулирование

Для цитирования: Болдина М.А., Деева Е.В., Шадский О.Г. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 87-96. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-87-96

Abstract. We discuss modern approaches to social and pedagogical support of disabled children and their families. Based on modern statistical data and an analysis of its dynamics in recent years, the deterioration of the situation with child disability in the Russian Federation is indicated, which inevitably actualizes the state social policy in this area. The legal framework for recognizing a child as a disabled person and his subsequent social protection is analyzed. A reasonable conclusion is made about the insufficiency of an exclusively legislative approach to social support of a disabled child. It is determined that disabled children are children with various mental or physical abnormalities that cause developmental disorders that prevent children from living a full life. Disabled children as a social category need social protection, help, support. The leading position in the upbringing, socialization, meeting needs, education, career guidance of a child with developmental problems is held by the family. Problems, features, functions of the family of a disabled child are identified. Activities to assist parents in raising a disabled child are one of the most important areas of social and pedagogical support. The concepts of social support, social and pedagogical support of disabled children are analyzed. We give definition of social and pedagogical support, considered as a set of measures aimed at: social and communicative development of children; development of cognitive mental processes in disabled children; physical development of disabled children and emotional-volitional development. It is concluded that properly organized social and pedagogical support effectively helps disabled children acquire the qualities necessary for their functioning in society, develop social communication, receive education.

Keywords: disabled child; family; social and pedagogical support; legal regulation

For citation: Boldina M.A., Deeva E.V., Shadsky O.G. *Sovremennyye podkhody k sotsial'no-pedagogicheskoy podderzhke detey-invalidov i ikh semey* [Modern approaches to social and pedagogical support of disabled children and their families]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 188, pp. 87-96. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-87-96 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Одной из поправок 2020 г. к Конституции РФ (пункт в 2 части 1 статьи 114) является обязанность Правительства РФ «обеспечивать функционирование системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальную интеграцию без какой-либо дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни»¹. Внесение такой поправки в текст основного закона страны не случайно, так как проблема инвалидности, вообще, и детской инвалидности, в частности, является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества.

Количество детей-инвалидов увеличивается с каждым годом. Согласно данным Федерального реестра инвалидов Российской Федерации на 1 мая 2020 г., инвалидов-девочек – 298317 человек, инвалидов-мальчиков – 399622 человека. Годом ранее их количество, соответственно, было таким: 289195 и 385097. Неутешительная статистика за предшествующие пять лет указывает на не-

уклонно стабильный рост количества представителей этой категории населения. При этом, что вызывает особую тревогу, процент детей-инвалидов в общем количестве инвалидов тоже неуклонно растет – 4,8 % в октябре 2016 г. и уже 5,6 % на 1 мая текущего года².

Это связано с большим числом факторов, которые требуют отдельного исследования. Наиболее важными из них являются: экологический, социальный, экономический, демографический и т. д. Доказано, что у большинства детей-инвалидов это связано с зависимостями и наличием генетических отклонений у родителей, неблагоприятной производственной деятельностью родителей, вызванной воздействием экологических катастроф [1].

Согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», ребенок-инвалид – это гражданин в возрасте до 18 лет (статья 7), который имеет: «а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефекта-

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. 4 июля.

² Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1> (дата обращения: 01.07.2020).

ми; б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью); в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию» (статья 5). При этом наличие только одного пункта из указанного выше не является основанием, достаточным для признания ребенка инвалидом (статья 6)³.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается сроком на 1 год, 2 года, 5 лет, до достижения гражданином возраста 14 либо 18 лет. При этом категория «ребенок-инвалид» сроком на 5 лет, до достижения возраста 14 либо 18 лет устанавливается детям, имеющим заболевания, дефекты, необратимые морфологические изменения, нарушения функций органов и систем организма, которые предусмотрены разделами I, II и II_1 приложения к Правилам признания лица инвалидом (статья 10)⁴.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается по результатам проведения медико-социальной экспертизы (статья 24_1, пункт «б»). Ребенку, признанному инвалидом, специалистами бюро, проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации. При необходимости включения в индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида рекомендаций о товарах и услугах, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, на приобретение которых направляются средства материнского капитала, ребенку-инвалиду по его заявлению либо по заявлению законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида взамен ранее выданной составляется новая индивидуальная программа реабилитации или абилитации (статья 34)⁵.

С 1 января 2020 г. установление категории «ребенок-инвалид» определяется на основании классификации и критериев, ис-

³ О порядке и условиях признания лица инвалидом (с изменениями на 30 апреля 2020 года): постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 // СЗ РФ. 2006. Ст. 1018.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

пользуемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, изложенных в приказе Министерства труда и социальной защиты от 27 августа 2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»⁶.

Критерием для установления инвалидности лицу в возрасте до 18 лет является нарушение здоровья со II и более выраженной степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению любой категории жизнедеятельности человека и любой из трех степеней выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности, определяющих необходимость социальной защиты ребенка (статья 9)⁷.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами (статья 14)⁸.

С момента получения ребенком справки об инвалидности, он и его семья может рассчитывать на законодательно установленные государством права и льготы. В настоящее время накоплен значительный объем нормативных правовых документов в этой сфере. К основным международным документам можно отнести: Всеобщую декларацию прав человека (1948), Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (1950), Международной пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Конвенцию о правах инвалидов (2006). Наиболее значительными национальными нормативными

⁶ О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2019 № 585н // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201911190027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 01.07.2020).

⁷ Там же.

⁸ Там же.

правовыми актами, затрагивающими или посвященными вопросам социальной защиты детей-инвалидов являются: Конституция РФ (1993), Гражданский (1994), Семейный (1995), Трудовой (2001), Жилищный (2004) кодексы, Федеральные законы – «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ № 181 от 24 ноября 1995 г.), «О государственной социальной помощи» (ФЗ № 178 от 17 июля 1999 г.), «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.), и многочисленные постановления правительства РФ, среди которых выделим закон о государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшения обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения (№ 890 от 30 июля 1994 г.), мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов (№ 649 от 9 июля 2016 г.).

Кроме того, права ребенка-инвалида регламентируются также Указами Президента России, приказами Министерства здравоохранения и другой ведомственной документацией. На уровне регионов вводятся дополнительные меры социальной поддержки.

Анализ законодательства в этой сфере позволяет сделать два взаимосвязанных вывода. С одной стороны, нормативное правовое обеспечение социальной защиты детей-инвалидов в нашей стране достаточно глубоко проработано и позволяет детям этой группы, а также их родителям получать значительный объем помощи. Более того, это направление продолжает постоянно развиваться и совершенствоваться. Различные инициативы по расширению мер социальной поддержки обсуждаются регулярно. Так, в дополнение к уже упомянутой поправке в Конституции РФ, в 2020 г. Государственная Дума и Совет Федерации рассмотрят возможность позволить родителям детей-инвалидов, получающим пособие по уходу за ребенком-инвалидом, иметь источники дохода, не превышающие один минимальный размер оплаты труда, при сохранении пособия [2]. Однако, с другой стороны, мер, которые изложены в нормативных правовых актах, совершенно недостаточно. Противоречие этих выводов только кажущееся. Дело в том, что все нормативные акты касаются льгот, пособий,

пенсий и других форм социальной помощи и поддержки, которые направлены на поддержание жизнедеятельности, на пассивное потребление материальных благ.

По нашему мнению, главная проблема ребенка-инвалида заключается не только в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, но и в том, что он теряет свое детство, теряет общение со сверстниками и других здоровых детей, отделенных от обычных детских дел, игр, забот и интересов.

Существует ситуация несогласованности между необходимостью нормальной жизни ребенка и невозможностью ее полного осуществления. Социальная депривация усугубляется длительным пребыванием ребенка в специализированных учреждениях, медицинских центрах, где существует ограниченный социальный опыт, и существует взаимодействие между одними и теми же детьми. Результатом является замедление формирования социальных и коммуникационных навыков, а не предоставление адекватных знаний о внешнем мире больному ребенку.

Детская инвалидность значительно ограничивает их работу, ведет к потере способности адаптироваться из-за патологии их развития и роста, потери контроля за своими действиями, а также возможностью самостоятельного перемещения, ориентации, общения, работы в будущем [1, с. 9].

В психолого-педагогической литературе все чаще используются термины «особый ребенок», «ребенок с особыми потребностями» для описания трудностей данной категории детей. Это указывает на то, что больной ребенок признан человеком, которому пришлось столкнуться с трудностями с раннего детства и который нуждается в особой поддержке и помощи. Роль семьи является определяющей для обеспечения эффективности социально-педагогической поддержки ребенка. Для полноценного и гармоничного развития ребенок должен расти в семейной среде, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для детей-инвалидов.

Современное общество мало приспособлено к нормальной и комфортной жизни детей-инвалидов. Наряду с чисто материальными ограничениями детям-инвалидам во многих отношениях трудно получить доступ к таким социальным возможностям и преимуществам, как получение престижного

образования. В результате такой ребенок вынужден закрываться в довольно ограниченной среде, что создает дополнительные проблемы и трудности для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Вместе с тем детям-инвалидам необходима такая помощь, которая могла бы стимулировать и активизировать их, способствовать их психоэмоциональному благополучию. Для специалистов этот вывод не является неожиданным, споры о «правильном» оказании социальной помощи длятся многие десятилетия и сущностная недостаточность социального законодательства в этой сфере известна давно. Проблема поиска баланса удовлетворения материальных и психодуховных потребностей при оказании мер социальной поддержки не решена до сих пор. В настоящее время более-менее понятно, что второе не может быть прописано языком юридического акта и требует особого отношения, применения иных методов и технологий, которые бы воздействовали на детей-инвалидов на психоэмоциональном уровне, формируя их здоровое мировоззрение, закладывая правильные ценности, создавая эмоционально здорового человека. Поэтому, особую, ничем не заменимую роль в организации социальной поддержки детей-инвалидов играют социально-педагогические методы, а важнейшим их проводником выступает семья.

Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, условно можно разделить на две группы.

1. Семьи, в которых отношение к проблеме ребенка является конструктивным. Для родителей характерен тот факт, что они не углубляются в долгосрочный опыт и пытаются более эффективно адаптироваться к новым условиям, строить семейный образ жизни, общаться и менять свое отношение к проблеме.

2. В семьях, в которых отношение к проблеме ребенка является разрушительным, отношение родителей к ребенку может быть выражено в форме игнорирования проблемы. Разрушительные семьи могут испытывать жестокое обращение с детьми и эмоциональный отказ.

Появление в семье ребенка-инвалида часто является фактором, приводящим к нарушениям, а иногда и к неспособности выполнять все функции семьи. Невыполнение этих функций приводит к нарушениям в се-

мье, а также к нарушению психологического здоровья ее членов.

Д.В. Зайцев в своих работах выделяет ряд функций, выполняемых семьей с ребенком-инвалидом:

1) абилитационная и реабилитационная деятельность, суть которой заключается в восстановлении психофизического и социального статуса ребенка, его включении в социальную среду, в привлечении к нормальной жизни и работе в пределах своих возможностей;

2) коррекционная, которая ориентирована на коррекцию, ослабление или сглаживание дефектов психофизического развития детей с ограниченными возможностями;

3) компенсирующая, акцентирует внимание на замене, восстановлении нарушенных или недостаточно сформированных функций организма, его адаптации к негативным условиям жизни [3, с. 86].

Для семей, воспитывающих детей-инвалидов, характерны социальная и пространственная изоляция из-за наличия «барьеров инвалидности» и психологическая изоляция из-за безразличного или отвергающего отношения других к таким детям.

Это всегда связано с серьезными эмоциональными переживаниями родителей и членов их семей. Особенно часто возникают реакции на диагноз – чувство вины, чувства незаслуженных событий. Семьи, имеющие ребенка-инвалида, довольно часто распадаются. Продолжительность психологического стресса, испытываемого родителями, приводит к различным психосоматическим нарушениям. Со временем он не снижается, а только растет. Для таких семей необходимо сохранять, укреплять, развивать духовные, психологические и социальные компоненты эмоциональной реакции в отношениях между детьми и родителями.

В решении данной проблемы могут помочь занятия по преодолению эмоциональных нарушений в детско-родительских взаимоотношениях, нацеленные на следующие аспекты.

1. Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений. Занятия помогут углубить знания, способности и навыки родителей и детей при овладении сенсорным общением.

2. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов. Улучшение эмоционального климата в отношениях между детьми и родителями, посредством помощи родителям в получении психолого-педагогических знаний.

3. Совершенствование коммуникативных форм поведения.

4. Формирование навыков надлежащего общения с окружающим миром и т. д. [4, с. 70].

Каждая семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается со многими проблемами, которые необходимо изучить и решить. Именно поэтому спектр семейных проблем, особенно внутрисемейных отношений и, как следствие, работы с семьей, становится уникальным в каждом конкретном случае [5, с. 63].

В законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» говорится, что семья считается важнейшим институтом социализации ребенка-инвалида. Непосредственно в семье создается та необходимая каждому ребенку среда, в которой он способен освоить человеческие формы поведения, сформировать душевные качества, интеллект. Никто не может лучше удовлетворить потребности ребенка, чем родители.

Интерес к проблеме социальной поддержки детей-инвалидов неуклонно растет, и доказательством тому является увеличение числа исследований, научных работ, монографий, которые посвящены проблемам, актуальным во всем мире [6, с. 45].

Накопленный опыт позволяет утверждать, что системные меры по интеграции детей-инвалидов в окружающую социальную среду совместно с нормально развивающимися сверстниками доказывают свою эффективность.

Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами – это система гарантированных государством экономических, правовых, социальных мер поддержки, которая обеспечивает семьям с детьми-инвалидами условия для нормального существования и преодоления естественных ограничений жизнедеятельности [7, с. 64].

Итак, сущность социальной поддержки таких детей заключается в совместном с ребенком и родителями проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усиления жизненных ресурсов лично-

сти, их целесообразном использовании в новых условиях для самореализации [8, с. 212].

Помимо социальной поддержки данной категории детей, пристального внимания заслуживает и социально-педагогическая поддержка семьи ребенка-инвалида. Она направлена на преодоление родителями сложностей, связанных с воспитанием ребенка-инвалида, содействие его оптимальному развитию, не обращая внимания на имеющийся объективный фактор риска. Важным при реализации социально-педагогической поддержки в таких семьях является наличие общения между детьми и родителями, что позволяет наиболее полно раскрыть личность ребенка, позволяет родителям взглянуть на него по-новому [4, с. 71].

Остановимся подробнее на содержании социально-педагогической поддержки детей-инвалидов. Л.Я. Олиференко отмечает, что особенность социально-педагогической поддержки заключается в том, что необходимость в ней возникает тогда, когда у человека возникает проблемная ситуация во взаимодействии с социальной средой (цит. по: [9]).

На основе анализа психолого-педагогических исследований (Т. Вайс, А.Р. Мюллер, Е.М. Мастюкова, Н.С. Мор) социальная и педагогическая поддержка рассматривается как процесс, направленный на оказание помощи детям с проблемами развития и их семьям в преодолении трудных жизненных ситуаций, поощрении их к самопомощи, личностному развитию и самореализации в обществе.

Мы рассматриваем социально-педагогическую поддержку как один из основных видов поддержки, которая обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями и их родителей. Она фокусируется на разработке новой системы целей и ценностей ребенком и родителями, способствует их свободной самореализации и самореализации.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблемам воспитания, подчеркивается, что процесс развития ребенка-инвалида повышает требования к окружающей среде, включая семью, существующие в ней отношения. В этой ситуации воспитательная значимость семьи возрастает во много раз.

Современный подход к социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов, позволяет рассматривать ее как реабилитационную структуру, с возможностью создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

В последние годы произошли позитивные изменения в решении вопросов, связанных с образованием и воспитанием детей-инвалидов, в лучшую сторону. Соответствующие законодательные акты были приняты на государственном уровне, готовятся специалисты для оказания социально-педагогической поддержки детям и семьям, разрабатываются программы социально-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.

Особое значение в программах социально-педагогической поддержки семей с детьми-инвалидами имеет поиск путей и средств расширения пространства для их общения на основе стимулирования социальной активности ребенка. В условиях такого общения ребенок развивает навыки взаимной ориентации совместных действий с другими, получает возможность развивать собственную деятельность [10, с. 755]. Мы считаем, что это достигается в наибольшей степени в специально организованных мероприятиях, которые вписываются в индивидуальную программу работы с ребенком-инвалидом. Для достижения положительного результата социально-педагогической поддержки необходимо использовать различные специально организованные мероприятия, организуемые как внутри социального или образовательного учреждения, так и вне его, позволяющие использовать игровые мероприятия.

Особенности социально-педагогической поддержки заключаются в том, что она влияет на улучшение качества жизни детей-инвалидов путем установления социальных контактов. Для полноценного и гармоничного развития ребенок должен расти в семейной обстановке, в атмосфере счастья, любви и понимания, а это особенно важно для ребенка с проблемами развития.

В последнее время родители с подобными проблемами устанавливают контакты друг с другом. Для родителей важно поддерживать тесные контакты с различными неправительственными организациями. Это дает им необ-

ходимую поддержку, чувство уверенности в себе, помогает справиться со стрессом.

Анализ исследований показывает, что ранняя и своевременная помощь ребенку поможет сгладить существующие проблемы и недостатки развития, а иногда и устранить их, обеспечивая полное развитие ребенка.

В связи с этим мы рассматриваем социально-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, как комплекс мер, направленных на: социальное и коммуникативное развитие детей; развитие познавательных умственных процессов у детей с ограниченными возможностями; физическое развитие детей с ограниченными возможностями и эмоционально-волевое развитие.

Рассмотрим данные направления более подробно.

1. Социально-коммуникативное развитие детей-инвалидов.

Особенность детей-инвалидов заключается в более медленных темпах развития психических и физических функций, включая функции общения. Потребность в общении не может быть сведена к другим потребностям человека (например, еда, впечатления, безопасность, активность и т. д.). Психологическая сущность потребности в общении состоит в желании познать себя и других людей. Мы считаем коммуникативную игру одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка-инвалида. Она оказывает своевременное образовательное влияние для предотвращения «коммуникативных проблем», помогает детям в адаптации, формировании команды и адаптации современного мира. В социальном развитии детей, несомненно, необходимо использовать игру, которая является диагностическим инструментом для специалиста, который позволяет определять наиболее сложные моменты, а следовательно, принимать все меры для их устранения [11].

Родители могут использовать специальные развивающие игры, которые способствуют развитию тонкой моторики. Ребенок учится направлять свое внимание, взаимодействовать с другими участниками и взрослыми, достигать определенных результатов.

2. Развитие познавательных психических процессов детей-инвалидов.

Внимание у детей-инвалидов характеризуется ограниченным количеством, при ко-

тором дети воспринимают недостаточную информацию; невозможность сконцентрироваться на существенных признаках воспринимаемых предметов; частое переключение внимания, которое выражается в самопроизвольной реакции детей на внешние раздражители, в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Чтобы улучшить память, необходимо научить детей-инвалидов методам интеллектуального запоминания: анализировать, выделять определенные элементы общения, знаки, сравнивать предметы и явления между ними, выявлять сходства и различия; проводить обобщения, объединять различные предметы в соответствии с некоторыми общими чертами; классифицировать объекты и явления на основе обобщения.

У детей-инвалидов мышление характеризуется низкой когнитивной активностью, а также может иметь место более медленная скорость анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и абстрагирования. Детям-инвалидам трудно распознавать предметы, представляя их в необычной перспективе. Они не могут быстро распознавать объекты по контурам или схематическим изображениям.

3. Физическое развитие детей-инвалидов должно быть направлено на формирование и развитие мелкой моторики, координации рук и глаз, графических и трудовых навыков.

4. Эмоционально-волевое развитие предполагает, что ребенок стремится осознавать свои эмоции, различать и добровольно выражать словами свой опыт, обмениваться опытом со сверстниками. Ценность таких знаний заключается в том, что дети расширяют круг сознательных эмоций, начинают понимать себя и других, часто сопереживают взрослым и детям.

Суть социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей-инва-

лидов, заключается в том, что этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов, социальных работников, психологов, врачей и т. д.

Значимость социально-педагогической поддержки обусловлена тем, что помощь семье, имеющей ребенка-инвалида, должна быть широкой по охвату проблем, а также участников событий, к которым относятся члены семьи и их родственники, работники специализированных учреждений, чье внимание должно быть привлечено к проблемам детей-инвалидов, семьи ребенка и его потребностей. Разработка социально-педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ является одним из показателей успешности социально-педагогической поддержки детей-инвалидов.

Таким образом, сущность социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида, заключается в том, чтобы помочь семьям с такими детьми достичь определенной степени их участия в социальных взаимодействиях, дать возможность семьям с детьми-инвалидами организовать свой образ жизни для развития других характеристик ребенка и тем самым компенсировать инвалидность в максимально возможной степени. Социально-педагогические меры должны препятствовать тому, чтобы врожденный или приобретенный дефект занимал центральное место в формировании и развитии личности. Вместе с иными мерами социальной поддержки детей-инвалидов, предусмотренных законодательством, социально-педагогическая поддержка детей, осуществляемая в значительной степени членами его семьи, способна эффективно решать вопросы физического и психоэмоционального развития ребенка, его адаптации к жизни в обществе.

Список литературы

1. Болдина М.А., Деева Е.В., Шадский О.Г. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Тамбов, 2018.
2. Приемская Е. Право заработать: в России просят сохранить пособия для работающих родителей детей-инвалидов // Известия. URL: <https://iz.ru/1029837/evgeniia-priemskaja/pravo-zarabotat-v-rossii-prosiat-sokhranit-posobiiia-dlia-rabotaiushchikh-roditelei-detei-invalidov> (дата обращения: 02.07.2020).
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов, 2003.

4. Болдина М.А., Деева Е.В. Сущность социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика: материалы 2 Всерос. науч.-практ. семинара. Тамбов, 2019. С. 69-73.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / под ред. В.И. Селиверстова. М., 2003. 408 с.
6. Цинченко Г.М. Государственная политика по поддержке семей с детьми-инвалидами // Социальное управление. 2018. № 1 (50). С. 43-51.
7. Дараселия Е.В., Каплюк М.А., Луценко Е.С. Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ростов н/Д., 2017. 120 с.
8. Социальная работа с инвалидами / под ред. Н.Ф. Басова. М., 2018. 363 с.
9. Естемесова Ж.Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 3 Междунар. науч. конф. Пермь, 2013. С. 147-149.
10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2017. 817 с.
11. Рыжова О.С. Сущность и специфика социально-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. 2014. № 4. Статья 44.

References

1. Boldina M.A., Deyeva E.V., Shadskiy O.G. *Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sem'ye* [Social and Pedagogical Support of Disabled Children in the Family]. Tambov, 2018. (In Russian).
2. Priyemskaya E. Pravo zarabotat': v Rossii prosyat sokhranit' posobiya dlya rabotayushchikh roditeley detey-invalidov [The right to earn: in Russia they ask to keep benefits for working parents of disabled children]. *Izvestiya*. (In Russian). Available at: <https://iz.ru/1029837/evgeniia-priemskaya/pravo-zarabotat-v-rossii-prosiat-sokhranit-posobiia-dlia-rabotaiushchikh-roditelei-detei-invalidov> (accessed 02.07.2020).
3. Zaytsev D.V. *Sotsial'naya integratsiya detey-invalidov v sovremennoy Rossii* [Social Integration of Disabled Children in Modern Russia]. Saratov, 2003. (In Russian).
4. Boldina M.A., Deyeva E.V. Sushchnost' sotsial'no-pedagogicheskoy podderzhki semey, vospityvayushchikh rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami [The essence of social and pedagogical support of families raising a child with disabilities]. *Materialy 2 Vserossiyskogo nauchno-prakticheskogo seminar «Aktual'nyye problemy sotsial'noy sfery: teoriya i praktika»* [Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Practical Seminar "Current Problems of the Social Sphere: Theory and Practice"]. Tambov, 2019, pp. 69-73. (In Russian).
5. Mastyukova E.M., Moskovkina A.G. *Semeynoye vospitaniye detey s otkloneniyami v razvitii* [Family Education of Children with Developmental Disabilities]. Moscow, 2003, 408 p. (In Russian).
6. Tsинchenko G.M. Gosudarstvennaya politika po podderzhke semey s det'mi-invalidami [State policy to support families with disabled children]. *Sotsial'noye upravleniye* [Social Management], 2018, no. 1 (50), pp. 43-51. (In Russian).
7. Daraseliya E.V., Kaplyuk M.A., Lutsenko E.S. *Pravovyye osnovy zashchity invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Legal Framework for the Protection of Disabled People and Persons with Disabilities]. Rostov-on-Don, 2017, 120 p. (In Russian).
8. Basov N.F. *Sotsial'naya rabota s invalidami* [Social Work with Disabled People]. Moscow, 2018. (In Russian).
9. Estemesova Z.T. Sotsial'no-pedagogicheskaya rabota s sem'yami detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Social and pedagogical work with families of children with disabilities]. *Materialy 3 Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya»* [Proceedings of the 3rd International Scientific Conference "Problems and Prospects of Education Development"]. Perm, 2013, pp. 147-149. (In Russian).
10. Mardakhayev L.V. *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy]. Moscow, 2017. (In Russian).
11. Ryzhova O.S. Sushchnost' i spetsifika sotsial'no-pedagogicheskikh tekhnologiy raboty s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [The essence and specificity of social and pedagogical technologies for working with children with disabilities]. *Mir nauki – World of Science*, 2014, no. 4, art. 44. (In Russian).

Информация об авторах

Болдина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Педагогического института. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: marina_boldina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-8386>

Деева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Педагогического института. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: deeva1707@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9968-1341>

Шадский Олег Германович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права Института права и национальной безопасности. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: olegshadsky@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1878-1506>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Болдина Марина Александровна
E-mail: marina_boldina@mail.ru

Поступила в редакцию 15.07.2020 г.
Поступила после рецензирования 12.08.2020 г.
Принята к публикации 25.09.2020 г.

Information about the authors

Marina A. Boldina, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Social Work Department of Pedagogical Institute. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: marina_boldina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-8386>

Elena V. Deeva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Social Work Department of Pedagogical Institute. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: deeva1707@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9968-1341>

Oleg G. Shadsky, Candidate of History, Associate Professor, Associate Professor of Constitutional and International Law Department of Institute of Law and National Security. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: olegshadsky@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1878-1506>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Marina A. Boldina
E-mail: marina_boldina@mail.ru

Received 15 July 2020
Reviewed 12 August 2020
Accepted for press 25 September 2020